

PROTÓTIPO DE ENSINO: AUTOESTUDO DE INGLÊS NO ENSINO MÉDIO PARA INCLUSÃO DE ALUNOS AFASTADOS



AUTORA

Michelli de Assis Ribeiro

CONTEXTO

Ensino médio brasileiro



SUPERVISOR TÉCNICO

Samantha G. Mancini Ramos

PÚBLICO ALVO

Alunos do ensino médio afastados das aulas por questões médicas



TIPO / ANO DE DEFESA

Material de auto-estudo/
2022

LÍNGUA

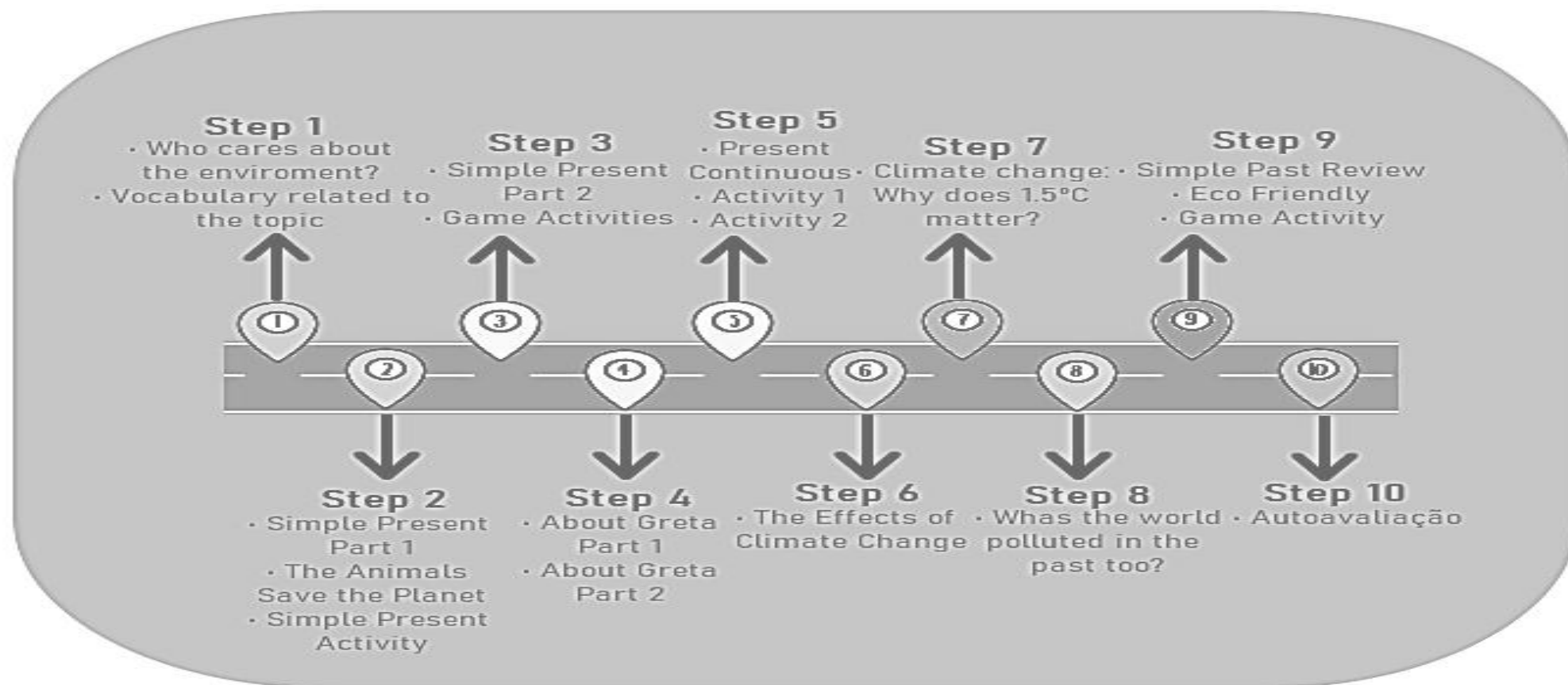
Português

AUTOESTUDO DE INGLÊS NO ENSINO MÉDIO: PROTÓTIPO DE ENSINO PARA INCLUSÃO DE ALUNOS AFASTADOS DAS AULAS

MICHELLI DE ASSIS RIBEIRO

MESTRADO EM LETRAS ESTRANGEIRAS MODERNAS_UEL

Síntese da Trilha de estudos

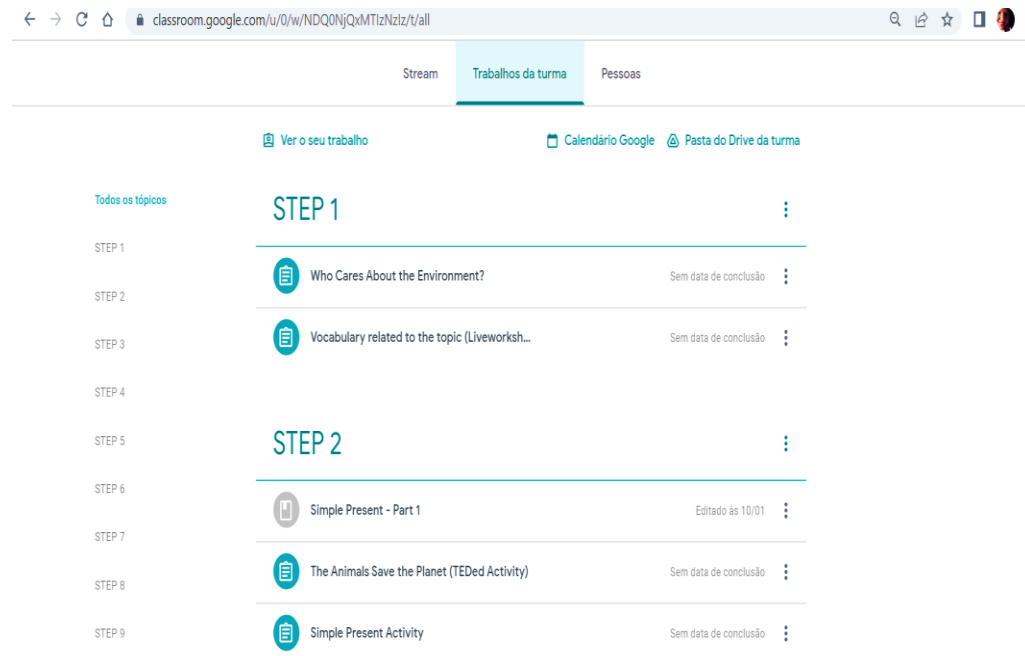


Mural



Ao ser inserido na Trilha de Aprendizagem por meio do Classroom, o aluno é direcionado à página principal, o mural. Seu cabeçalho traz a palavra **SUSTAINABILITY**, pois todos os *steps* da unidade estão relacionados a esse tema, além de duas imagens, uma que representa o planeta Terra como um ambiente ecológico e sustentável, e outra que representa um estudante em um ambiente tecnológico de estudo. Todas as postagens e ações realizadas serão notificadas no mural, além disso, tanto o professor, quanto os alunos podem deixar recados e estabelecerem uma comunicação contínua.

Atividades



The screenshot shows the Google Classroom interface with the 'Atividades' (Activities) tab selected. The page displays a list of activities organized into steps. The activities are listed in chronological order, with the most recent at the top. The interface includes a navigation bar with 'Stream', 'Trabalhos da turma' (selected), and 'Pessoas'. Below the navigation bar, there are links for 'Ver o seu trabalho', 'Calendário Google', and 'Pasta do Drive da turma'. The activities are listed as follows:

Step	Activity Title	Status
STEP 1	Who Cares About the Environment?	Sem data de conclusão
STEP 2	Vocabulary related to the topic (Liveworksh...	Sem data de conclusão
STEP 3	Simple Present - Part 1	Editado às 10/01
STEP 4	The Animals Save the Planet (TEDed Activity)	Sem data de conclusão
STEP 5	Simple Present Activity	Sem data de conclusão

No Google Classroom, as atividades aparecerão na ordem em que forem postadas, ou seja, as mais recentes estarão sempre no topo, sendo assim, a maneira mais adequada para o aluno seguir seu plano de estudos é sempre acessar a aba “Atividades”, lá estão todos os *steps* ordenados cronologicamente, do primeiro ao décimo, com seus respectivos exercícios.

STEP 01

Who cares about the environment?





Google Forms




LIVEWORKSHEETS

Who cares about the environment?

 Who Cares About the Environment? Sem data de conclusão 

Publicado em 7/01 Atribuído

Neste primeiro passo iremos conhecer e/ou ampliar o vocabulário relativo tema **environment**. Clique no link abaixo para fazer a atividade. Depois clique em enviar.

 Google Forms

[Ver trabalho](#)

WHO CARES ABOUT THE ENVIRONMENT?


Descrição do formulário

Este formulário está a recolher automaticamente emails de utilizadores do domínio SEED. [Alterar definições](#)

1- Write your name 111

Texto de resposta curta

WHO CARES ABOUT THE ENVIRONMENT?



A primeira atividade do **Step 01** é intitulada: *Who Cares About the Environment?* e seu objetivo é ativar o conhecimento prévio do aluno, reavivando suas memórias a respeito do tema central da unidade, o meio ambiente.

No Google Forms, logo abaixo do título, o alunos encontra seis imagens que ilustram a degradação do meio ambiente. O intuito é que o aluno, ao observar essas imagens, já comece a relacionar a palavra *environment* ao seu significado. Logo abaixo das ilustrações há a primeira questão a ser respondida, é uma pergunta objetiva, que solicita a análise das imagens para que seja feita a inferência da palavra *environment*. As alternativas são: (a) poluição; (b) meio ambiente; (c) lugar e (d) planeta. A terceira e última atividade desse formulário assemelha-se a um *brainstorm* dirigido, ela traz uma lista de dez palavras relacionadas ao tema (*nature, life, care, earth, planet, climate, damage, forest, air, water*) para serem emparelhadas aos seus significados, são palavras simples, que provavelmente serão recordadas assim que o aluno fizer a leitura das traduções.

Se nesse primeiro momento o aluno não consiga identificar ou fazer a inferência do vocabulário, ao clicar na alternativa incorreta, ele verá a resposta correta, pois na questão 2 ele terá acesso a uma explicação mais completa do significado desse termo, para isso, fará uma pesquisa no dicionário online <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> e a partir daí, deverá contextualizá-lo, aplicando-o em uma frase de sua autoria.

Vocabulary related to the topic



Vocabulary related to the topic (Liveworksh...

Sem data de conclusão



Publicado em 7/01

Atribuído

Você irá realizar uma atividade na plataforma *Liveworksheets*. Basta acessar o site e ler as instruções que estarão na própria atividade.

Importante: Ao terminá-la, não se esqueça de clicar na caixinha escrito **FINISH** e checar a correção automática.





Environment Damages V...

<https://www.liveworksheets...>

ENVIRONMENT DAMAGES VOCABULARY

Drag the words to the matching images (arraste as palavras até as caixinhas em frente às imagens e solte)

GLOBAL WARMING	DEFORESTATION	WASTE	WATER POLLUTION
GAS EMISSION		HUNTING	

Na atividade intitulada *Vocabulary related to the topic*, continuamos o trabalho com a inferência de vocabulário com novos termos relativos ao tema, porém, não tão comuns quanto aos da atividade anterior. Esses termos são: *global warming, deforestation, waste, water pollution, gas emission* e *hunting*; alguns deles serão palavras-chave da atividade subsequente. Dessa vez o aluno não terá que relacioná-los à sua tradução, mas à imagem que os representa, isso será feito por meio de *drag and drop* (arrasta e solta). A ferramenta *Liveworshets*, além de fornecer correção automática permite que o aluno, ao concluir a atividade, a envie por e-mail ao professor.

STEP 02

The animals save
the planet



Google Forms

TEDEd

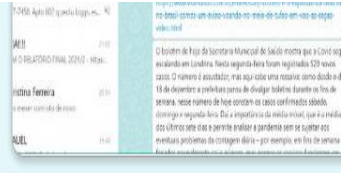
Google
Videos

 **YouTube**

Simple Present




Simple Present - Part 1



Vamos relembrar os principais usos do tempo verbal *Simple Present* (Presente Simples) e também a regra do "S", que ocorre quando o enunciado refere-se aos sujeitos *HE, SHE, IT*.

Watch the video and pay attention!!



Simple Present - part 1.m...
Google Video



SMILE PRESENT

O *Simple Present* é um tempo verbal utilizado para indicar **ações habituais** que ocorrem no presente. Além disso, ele é usado para expressar **verdades universais, sentimentos, opiniões e preferências**.

O primeiro material produzido para o **Step 02** traz alguns slides que explicam os principais usos do tempo verbal *Simple Present* e a questão das mudanças nos verbos nas frases afirmativas em terceiras pessoas do singular. Para isso, foram usadas como exemplos frases simples sobre o meio ambiente, e explicações extras, narradas em vídeo, por meio de Screen Cast. Ao acessar as instruções no Google Classroom, o aluno encontrará um enunciado sobre o conteúdo do material e o link do vídeo. Esse passo visa que o estudante relembre o *Simple Present*, que já foi estudado no ano anterior, e que possa, por meio dos exemplos bastante acessíveis, compreender seu uso para colocá-lo em prática, tanto nas atividades seguintes, quanto sempre que necessário.

The animals save the planet



The Animals Save the Planet (TEDEd Activity)

Sem data de conclusão



Publicado em 7/01

Atribuído

Hey!

Acessando o link abaixo, você entrará na plataforma **TEDEd** e seguirá os passos propostos em uma lição criada especialmente para prosseguirmos nossos estudos sobre o tema *environment*.

Você deverá:

- 1- Assistir ao vídeo clicando na janela **WATCH**;
- 2- Fazer primeira atividade clicando na janela **THINK**;
- 3- Para ter mais informações sobre o tema preservação do meio ambiente, você deverá clicar na janela **DIG DEEPER**;
- 4- Para finalizar a atividade, você deverá responder a duas perguntas clicando na janela **DISCUSS**.



The ANIMALS save the P...

<https://ed.ted.com/on/A2H2...>

TEDEd

Search register or sign in

Discover Create Get Involved Support

The ANIMALS save the PLANET_xvid.avi

LESSON CREATED BY MICHELLI DE ASSIS RIBEIRO USING TED-Ed's LESSON CREATOR
VIDEO FROM Maria Mizakami YOUTUBE CHANNEL

Let's Begin...

Como você pode ver, o vídeo traz alguns comportamentos que contribuem para a preservação do meio ambiente. Esses comportamentos aparecerão na atividade a seguir, você deverá escolher a alternativa que traz o complemento adequado de acordo com as dicas do vídeo.



Watch

Think

Dig Deeper

Discuss

A atividade “The animals save the planet” foi produzida na plataforma TedEd que permite ao professor criar e partilhar aulas interativas a partir de um vídeo (original ou do *Youtube*). Todas as atividades criadas devem apresentar quatro passos: *watch*, *think*, *dig deeper* e *discuss*, envolvendo compreensão leitora e auditiva, reflexão sobre o tema em questão, conhecimentos gramaticais, exploração de informações adicionais, pensamento crítico e emissão de opiniões. Assim que o aluno completar a atividade, o professor é notificado via e-mail, assim pode verificar quais foram os pontos de maior e menor desenvoltura do aluno e preparar seu *feedback*.

Para a confecção desta atividades, foi escolhido o vídeo do *YouTube* chamado *The Animals Save the Planet* que se configura em uma animação lúdica na qual animais aparecem em situações contribuindo para a preservação do meio ambiente, esse será o primeiro passo da atividade: *Watch*. Os próximos passos são: 1) *Think*: Três perguntas sobre o conteúdo do vídeo com quatro opções de respostas cada. É uma maneira de o aluno voltar a assistir trechos específicos do vídeo, fazendo uma escuta atenta para coletar as informações necessárias. Nesse passo, aparecerá o vocabulário trabalhado nas atividades anteriores, e outros termos relacionados ao meio ambiente, permitindo a inferência de significados em conjunto com as imagens do vídeo;

2) *Dig Deeper*: o objetivo desse passo é trazer um recurso adicional para proporcionar o aluno a exploração do tema. Foi escolhida uma pesquisa sobre a ONG Green Peace, por se tratar de uma importante organização internacional atuante na questão ambiental. Acessando o site, o aluno encontrará informações sobre o trabalho do Green Peace no Brasil e no mundo, e ainda visualizar diversas manchetes de notícias sobre esse tema, caso se interesse por alguma, poderá acessá-la pelos hiperlinks disponíveis e 3) *Discuss*: é o último passo da atividade, seu objetivo é fazer com que o aluno reflita sobre o conteúdo do vídeo e escreva três respostas pessoais sobre ele. As perguntas estarão em inglês, porém, nas instruções da atividade, o aluno verá que pode decidir se as responderá em inglês, usando o tradutor, ou em português.

As perguntas são: (1) “In your opinion, which action presented in the video is the most accessible to practice”? (2) And which one is the most difficult? (3) What do you think makes some people not worry about environmental issues? Na figura a seguir temos a apresentação dessa atividade reflexão.

Simple Past



Activity 2 - Simple Present

Sem data de conclusão



Publicado em 7/01 (Editado às 8/01)

Atribuído

Após assistir ao vídeo *Simple Present -Part 1*, acesse o formulário a seguir e faça a atividade. O objetivo é verificar se você se apropriou dos usos e das regras desse tempo verbal. Se surgir alguma dúvida, clique no feedback de resposta e verifique as notas explicativas contidas na atividade.



Google Forms

[Ver trabalho](#)

Activity 1 - Simple Present

Descrição do formulário

Este formulário está a recolher automaticamente emails de utilizadores do domínio SEED. [Alterar definições](#)

1- Write your name.

Texto de resposta curta

2- Em qual uso do Simple Present, se aplica a frase: "Global warming impacts the environment".

- a) Ação ou evento de rotina.
- b) Opinião.
- c) Verdade universal.

Simple Past



Simple Present - Part 2

Editado às 09:14



Este vídeo explica de forma bem simples como fazemos negações e perguntas no *Simple Present*.
Let's watch it!



Simple Present - 2.mp4
Google Video

[Ver material](#)

Auxiliares DO e DOES

DO e **DOES** são chamados de auxiliares porque eles ajudam os verbos principais a desempenharem suas funções. Eles aparecem nas frases interrogativas e negativas, somente quando estamos usando o tempo **SIMPLE PRESENT**.

A terceira atividade do Step 02 tem por objetivo reforçar o que foi explicado no vídeo da primeira atividade desse *step*. São duas questões objetivas nas quais os alunos analisarão em qual uso está sendo aplicado o *simple present* (ação de rotina, verdade universal, opinião); três questões objetivas para que o aluno decida qual é a forma verbal que se aplica na frase e uma última questão aberta, na qual ele terá que produzir um parágrafo sobre sua rotina. Todas as questões objetivas contam com feedback de resposta, que traz não só a resposta correta, como a explicação gramatical pertinente à questão.

STEP 03



Wordwall

Simple Present (Game)

 **Game Activities** Sem data de conclusão

Publicado em 8/01 Atribuído

Acessando os links a seguir, você irá jogar esses três jogos da plataforma *Wordwall* e praticar o uso dos auxiliares DO e DOES.

Let's play!



Do/Does - Classificação de grupo
<https://wordwall.net/pt/reso...>

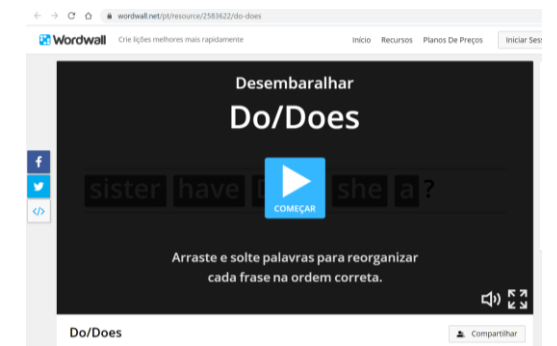


Uso do Do e do Does - Pa...
<https://wordwall.net/pt/reso...>



Do/Does - Desembaralhar
<https://wordwall.net/pt/reso...>

[Ver trabalho](#)



A primeira atividade produzida para o **Step 03** é composta de slides e vídeo que explicam como fazemos negações e perguntas no *simple present*. Para isso, foram usadas novamente como exemplos frases simples sobre o meio ambiente, e explicações extras, narradas em vídeo, por meio de Screen Cast. Ao acessar as instruções, o aluno encontrará um enunciado sobre o conteúdo do material, e o link do vídeo. Esse passo visa que o estudante relembre as regras das sentenças negativas e interrogativas no *simple present*.

O primeiro game traz um quadro com quatorze tipos de sujeito (*my dog, people, the movie, etc*), o aluno deverá clicar e arrastar essas palavras e expressões até seu respectivos auxiliares: *do* ou *does*.

O segundo game traz cinco frases interrogativas, nas quais o aluno deverá observá-las e escolher os auxiliares adequados.

O terceiro, é uma atividade de *unscramble*, com vinte frases no *simple present* (afirmativas, negativas e interrogativas) para que o aluno desembaralhe as palavras e as reorganize de forma correta.

STEP 04

About Greta



Google Forms

About Greta


About Greta - Part 1 Sem data de conclusão

Publicado em 8/01 Atribuído

Você certamente já ouviu falar de Greta Thunberg. Ela acabou tornando-se uma referência quando o assunto é o cuidado com o meio ambiente.

Nessa atividade você conhecerá um pouco mais sobre como ela começou sua luta em favor dessa causa.

Let's read and work!

 Google Forms

[Ver trabalho](#)

About Greta - Part 1


Descrição do formulário

Este formulário está a recolher automaticamente emails de utilizadores do domínio SEED. [Alterar definições](#)

1- Write your name. *

Texto de resposta curta

Greta Thunberg



Eleita a Personalidade do Ano pela revista Time, em 2019, e cotada para o Prêmio Nobel da Paz, a sueca Greta Thunberg, de 17 anos, se tornou um dos principais nomes da

A atividade “About Greta” tem por objetivo levar o aluno a associar e correlacionar o trabalho da ativista Greta Thunberg, às informações obtidas até então, relativas aos problemas e aos cuidados com o meio ambiente. Na segunda parte da atividade o aluno fará uma investigação para conhecer mais sobre o trabalho de Greta Thunberg; a atividade traz três links de sites com muitas informações sobre sua atuação pelo mundo, foram escolhidos sites nacionais, para que as leituras sejam feitas na língua materna, o intuito nesse momento é aguçar, por meio da pesquisa, a curiosidade do estudante, dando a ele a possibilidade de descobrir coisas novas, sintetizando informações para que possa construir seu próprio conhecimento.


Por meio da leitura e interpretação de um texto que narra como Greta iniciou sua luta contra as mudanças climáticas espera-se que o aluno estabeleça relações entre os problemas ambientais observados nas atividades anteriores e as ações que já ocorrem no mundo para o bem dessa causa. Essa atividade também irá preparar o aluno para o próximo passo, pois será necessário agregar mais informações sobre a ativista para concluí-lo.

About Greta

About Greta - Part 2 Sem data de conclusão

Publicado em 8/01 Atribuído

Você deverá fazer uma pesquisa para complementar seus conhecimentos sobre a militância de Greta Thunberg. Acesse os sites disponibilizados nesta atividade.
Depois, será hora de colocar em prática sua escrita em inglês e também os usos do Simple Present.
Let's work!

 Google Forms

[Ver trabalho](#)

About Greta - Part 2

Descrição do formulário

Este formulário está a recolher automaticamente emails de utilizadores do domínio SEED. [Alterar definições](#)

1- Write your name. *

Texto de resposta curta

2- Pesquise um pouco sobre a trajetória de Greta Thunberg em sua militância pela causa do meio ambiente acessando os sites a seguir:

- <https://guiadoestudante.abril.com.br/atualidades/quem-e-a-pirralha-greta-thunberg-e-por-que-ela-abraca-c...>
- <https://super.abril.com.br/sociedade/quem-e-greta-thunberg-e-o-que-ela-representa/>
- https://pt.wikipedia.org/wiki/Greta_Thunberg

Esta atividade objetiva um trabalho com a língua inglesa que envolve análise de imagens e produção escrita. Serão apresentadas quatro fotografias com situações diversas vividas por Greta Thunberg, o aluno deverá examiná-las, verificando o tema central das imagens, ambiente, linguagem verbal (se houver) e não-verbal, enfim, coletar o máximo de informações possível para então elaborar uma legenda para cada uma das fotografias; as legendas deverão ser escritas em inglês, e preferencialmente estarem no *simple present*, para isso, é provável que o aluno volte a consultar os materiais das atividades anteriores para então colocar em prática em sua escrita o que foi assimilado previamente.

STEP 05

Do you know
what specialism
is?





Google Forms



LIVEWORKSHEETS



Present Continuous

 Present Continuous Publicado em 8/01 

Neste tópico vamos aplicar as regras do *present continuous* nas atividades e produções escritas.

Assista ao vídeo para lembrar o que é e como usamos esse tempo verbal em Inglês.
O *Present Continuous* (Presente Contínuo) é também chamado de **ING FORM**. Do you remember that?
Let's watch it!

 **Present Continuous.mp4**
Google Video

[Ver material](#)



 **PRESENT CONTINUOUS**

O *Present Continuous* ou *Present Progressive* é um tempo verbal usado para indicar ações que estão em progresso no presente; ações contínuas, ou que estão acontecendo no momento da fala.

A primeira atividade do Step 05 traz slides e vídeo que explicam o uso e as regras do tempo verbal *present continuous*. Foram usadas novamente como exemplos frases simples, descrevendo ações do dia a dia, e explicações extras, narradas em vídeo, por meio de Screen Cast.

Present Continuous



Activity 1 - Present Continuous

Sem data de conclusão



Publicado em 8/01

Atribuído

Você irá realizar uma atividade na plataforma *Liveworksheets*. Basta acessar o site e ler as instruções que estarão na própria atividade.

Importante: Ao terminá-la, não se esqueça de clicar na caixinha escrito **FINISH** e checar a correção automática.



Present Continuous Acti...

<https://www.liveworksheets...>

[Ver trabalho](#)

John Legend - All of Me (Official Video) Copiar link

Assistir no YouTube

What would I do without your smart mouth?
Drawing me in, and you kicking me out
You've got my head spinning, no kidding, I can't pin you down
What in that beautiful mind?

Listen to song and drag and drop the expressions from the box on the correct blanks.

A segunda atividade do Step 05 se configura por um *fill in the gaps* que abrange o trabalho com a compreensão auditiva, vocabulário e gramática.

Ao acessar o liveworksheet, o aluno assistirá a um clip não legendado da música *All of Me* (John Legend), logo abaixo há a letra da música com lacunas, ele terá que realizar a escuta atenta para buscar as expressões que estão faltando em uma caixa ao lado da página, clicar sobre ela e arrastar até à lacuna (*drag and drop*). Todas as expressões faltosas estão no *present continuous*, para reforçar o conteúdo do material que foi estudado na atividade anterior. Por ser uma música bastante conhecida e agradável, espera-se que o aluno sinta curiosidade para se iterar sobre a mensagem que ela transmite, é sempre válido propor para que busque o significado das palavras desconhecidas e otimize sua compreensão global do texto.

Do you know what speciesism is?

 Do you know what is speciesism? Item postado em 16 de jun.

Sem data de entrega

A 1ª parte dessa atividade traz um texto e algumas questões com informações explícitas sobre seu conteúdo. Caso seja necessário, use um dicionário online para verificar o vocabulário desconhecido.

Na sequência você assistirá a um vídeo que apresenta um posicionamento que condena o **speciesism**, termo que você compreenderá no decorrer da atividade.




DO YOU KNOW WHAT IS ...
Formulários Google



RZA: We're Not Different ...
Vídeo do YouTube 1 minuto

[Ver atividade](#)

Perguntas Respostas Configurações Total de pontos: 20



DO YOU KNOW WHAT IS SPECIESISM?


Descrição do formulário

E-mail *

E-mail válido

Este formulário está coletando e-mails. [Alterar configurações](#)

Escreva seu nome completo.



Ainda no Step 05, temos uma atividade que traz como objetivo principal, o exercício do pensamento crítico atrelado ao desenvolvimento linguístico. Dentro do tema central (*environment*), traremos a questão do especicismo, ou seja, o ponto de vista de que uma espécie, no caso a humana, tem todo o direito de explorar, escravizar e matar as demais espécies de animais por considerá-las inferiores.

Como ponto de partida, há uma atividade de compreensão leitora de um anúncio com o título “*Just think, you only need 29 more to make a coat*”, que apresenta uma campanha publicitária de uma organização não governamental. As questões sobre o texto envolvem: qual o seu propósito; informações explícitas trazidas na linguagem verbal e não-verbal do texto e apresentação da ONG que veicula o anúncio em questão. Na sequência, usaremos um hipertexto redirecionando o aluno a um vídeo *We’re Not Different in Any Important Way* que apresenta o especicismo de um modo simples e instrutivo. Essa é a segunda parte da atividade, que além de permitir que o estudante conheça e/ou compreenda esse conceito, requer que o mesmo se posicione, argumentando sobre o seu ponto de vista em relação à essa questão.



STEP 06

The effects of
climate change




Google Forms

The effects of climate change

 **The Effects of Climate Change** Sem data de conclusão 


Publicado em 8/01 Atribuído

O texto dessa atividade, apresenta vários problemas climáticos, alguns deles já estão acontecendo, outros, são estão previstos para um futuro não muito distante. Faça uma leitura atenta e realize as atividade propostas.

 **Google Forms**

[Ver trabalho](#)

Perguntas Respostas Definições Total de pontos: 30



The Effects of Climate Change

Descrição do formulário

Este formulário está a recolher automaticamente emails de utilizadores do domínio SEED. [Alterar definições](#)

1- Write your name. *

Texto de resposta curta

A atividade “The Effects of Climate Change” apresenta três imagens que ilustram os efeitos das mudanças climáticas seguidas de um texto. O objetivo é que o aluno correlacione essas imagens com o conteúdo do texto, que aborda os efeitos futuros da mudança climática e os efeitos já observáveis.

A atividade que traz em português todas as expressões que apareceram no texto indicando os problemas climáticos, para que o aluno as relacione aos efeitos futuros ou já observáveis; para isso, ele terá que voltar ao texto e fazer a comparação entre as duas línguas, além de buscar a informação específica, ou seja, se aquele fenômeno climático é um efeito futuro ou já observável. O segundo passo da atividade traz três questões com trechos retirados do texto para que o aluno identifique e selecione a alternativa que apresente qual tempo verbal foi usado em cada uma delas (presente simples ou contínuo) e a qual uso se aplica a escolha desse tempo (ação frequente, ação do momento, opinião, verdade universal).

STEP 07

Climate change:
why does 1.5°C
matter?



Climate change: why does 1.5°C matter?



Climate change: why does 1.5°C matter?

Sem data de conclusão

Publicado em 8/01

Atribuído

Clicando no link a seguir, você terá acesso à uma atividade da Plataforma British Council.

O primeiro passo é realizar a pré-atividade, e na sequência, assistir ao vídeo e fazer as atividades 1 e 2.

É muito simples, mas para você não se confundir, veja a imagem "**Activity Steps**" (segundo link) que apresenta os passos dessa atividade.



Climate change: why doe...

<https://learnenglishteens.brit...>



Activity Steps.png

Imagem

[Ver trabalho](#)

The screenshot shows the website interface for the activity. The main heading is "Climate change: why does 1.5°C matter?". Below the heading, there is a video player with a play button and the text "1.5°C". To the right of the video player, there is a sidebar with "HELP & SUPPORT" and "COURSES" sections. The "HELP & SUPPORT" section includes links for "Covid-19 learning support", "Find content for your English level", "CEF levels", "Getting started", and "House rules". The "COURSES" section includes a link for "Find an English course". Below the sidebar, there is a "Top Post" section with a post titled "Simple homemade Christmas gift ideas".

Para a atividade *Climate change: why does 1.5°C matter?* espera-se que o aluno já esteja habituado à rotina de autoestudo e exercendo com mais confiança a sua autonomia ao realizar as tarefas propostas, diante disso, é pertinente que as tarefas se tornem mais desafiadoras. A Plataforma British Council disponibiliza gratuitamente atividades de inglês nas quais o aluno pode selecionar seu nível de proficiência e seus tópicos de interesse.

Essa tarefa é específica para os níveis B1 e B2, e seus tópicos são: *climate change, environment e future*. Ela se inicia com uma pré-atividade (*preparation*) na qual o aluno assistirá a uma animação de 2,19 minutos com o título “*Climate change: why does 1.5°C matter?*”. Nas instruções ao aluno, é sugerido o uso da transcrição do vídeo, pois o ritmo da narração pode dificultar o entendimento de seu conteúdo. Na sequência, há uma atividade de compreensão textual, cujo objetivo é selecionar e organizar (por meio de *drag and drop*) informações contidas no texto em três grupos: um dos problemas que acontecerão se a temperatura do planeta aumentar em 1,5°C, outro se a temperatura aumentar 2°C, e o último, que são as ações possíveis de serem feitas para evitar todo esse aquecimento.

Na última tarefa da atividade, o aluno deverá analisar um banco de palavras que completam afirmações presentes do texto, essas afirmações não aparecem na tarefa idênticas às do texto, mas sim semelhantes, isso requer um maior esforço do aluno em realizar a compreensão textual, pois não será possível voltar na transcrição para buscar a palavra faltosa, mas sim para buscar a informação que o levará à escolha correta.

STEP 08



Was the world polluted in the past too?



Was the world polluted in the past too?

Publicado em 8/01



Com este material, você poderá analisar imagens e conteúdos a fim de lembrar como nos referimos ao passado em língua inglesa.
Bom estudo!



Was the world in the past...

PowerPoint

Was the world in the past polluted too.pptx

[Ver material](#)

Was the world polluted in the past too?



Tiete River, São Paulo, 1920.



Tiete River, São Paulo, current days.

Was the world polluted in the past too? é o título da primeira atividade do Step 08 que se configura como um material de estudo com análise de imagens, pergunta inicial para reflexão, e uma revisão gramatical do uso e das regras do tempo verbal *simple past*.

O primeiro slide traz a pergunta: *Was the world polluted in the past too?* Logo abaixo são apresentados dois pares de imagens legendadas: o primeiro mostra o Rio Tietê (São Paulo) no ano de 1920 e atualmente, e o segundo, uma rua bastante popular de Shangai chamada Nanking Road, também em 1920 e atualmente.

O objetivo é fazer com que por meio da pergunta inicial e da análise das imagens, que representam transformações urbanas e naturais sofridas pelo passar do tempo, o aluno constate que nesse momento o esse tempo verbal (passado) passará a fazer parte dos seus estudos e comece a revisar o que já estudou sobre esse assunto. Na sequência, há uma argumentação sobre a pergunta inicial e quatro sentenças sobre as imagens, para que o aluno identifique quais delas referem-se ao tempo passado. O material traz também uma tabela de expressões de tempo referentes ao passado e uma tabela de verbos, para que seja lembrada a forma escrita dos verbos regulares e de alguns verbos irregulares.

STEP 09

Eco Friendly




Google Forms



Wordwall




Simple Past

 **Game Activity** Sem data de conclusão

Publicado em 8/01 Atribuído

É hora de colocar em prática o que foi estudado sobre o *Simple Past*.
Você fará isso jogando o game a seguir.
Let's play!






Did you... - Palavra ausen...
<https://wordwall.net/pt/reso...>

0:01 ◀ 1 de 7 ▶

do **Did** **make** **made** **Does**



you homework? Yes, I did

Did you... Compartilhar

A primeira atividade do Step 09 traz um resumo em forma de slides e vídeo sobre o uso e as regras do tempo verbal *simple past*, é um complemento do material do *step* anterior, que já apresentou o conteúdo e exemplificou o uso do passado simples. Nesse momento, serão reforçados os fundamentos do *simple past* e lembradas as regras de como fazemos as negações e as interrogações no passado. Ao acessar as instruções, o aluno encontrará um enunciado sobre o conteúdo do material, e o link do vídeo.

Eco Friendly

 Eco Friendly Sem data de conclusão 


Publicado em 8/01 Atribuído

Nessa atividade, você deverá analisar duas imagens para fazer a inferência do vocabulário e do assunto da tirinha que você lerá.


As questões a serem respondidas querem tanto a **compreensão leitora** quanto conhecimentos sobre o uso do **tempo verbal Simple Past**.

Lembre-se de clicar no **feedback de resposta** para verificar a explicação.

Let's read, analyse and work!

 Google Forms

[Ver trabalho](#)



Eco Friendly / Simple Past

Descrição do formulário

Este formulário está a recolher automaticamente emails de utilizadores do domínio SEED. [Alterar definições](#)

Write your name. *

Texto de resposta curta

Com o título *Eco Friendly*, esta segunda atividade do Step 09 leva o nome da *comic strip* que será analisada. No entanto, antes da leitura da tirinha, o aluno deverá observar duas imagens: uma de *plastic straws* (canudinhos de plástico) e outra de *stainless steem straws* (canudinhos de aço inoxidável), é uma indicação do assunto principal do texto, que tratará dos danos ao meio ambiente causados pelas toneladas de canudos plásticos descartados diariamente.

O vocabulário do texto é bastante acessível, e, aliado à linguagem não-verbal, permitirá uma compreensão leitora eficaz para que sejam concluídas as demais tarefas da atividade. Na primeira questão, o aluno deverá elaborar uma resposta pessoal sobre o problema apresentado no texto. As demais perguntas, atrelam afirmações retiradas do texto ao tempo verbal em estudo (passado simples), requerem compreensão e avaliação do seu sentido, para que o aluno seja capaz de identificar elementos específicos que caracterizam o tempo da ação e ainda reescrevê-las mudando esse tempo verbal.

Simple Past



Simple Past Review

Publicado em 8/01



Nesse vídeo você verá um resumo do uso e das regras do *Simple Past*.

Let's watch it!



Simple Past Review.mp4

Google Video

[Ver material](#)

SIMPLE PAST

- O *Simple Past* é usado para indicar **ações passadas já concluídas**, ou seja, para falar de fatos que já aconteceram; que começaram e terminaram no passado.
- Precisamos de expressões de tempo para indicar quando o evento ocorreu - *yesterday* (ontem), *the day before yesterday* (anteontem), *last night* (ontem à noite) ...

A terceira atividade do Step 09 é composta de um jogo com frases contendo perguntas e respostas do passado, nas quais estão faltando vários termos. Acima dessas perguntas há um banco de palavras para que se escolha quais completarão corretamente cada lacuna. O objetivo dessa atividade é localizar e organizar os termos na construção de perguntas e respostas no *simple past*.


STEP 10

Autoavaliação




Google Forms

Autoavaliação

 Autoavaliação Sem data de conclusão


Publicado em 8/01 Atribuído

Se você concluiu todos os *steps*, é hora de se autoavaliar.
Esse feedback é muito importante, portanto, analise como foi sua jornada de autoestudo e preencha o formulário a seguir.
Thanks a lot!!

 Google Forms

[Ver trabalho](#)

Perguntas Respostas Definições Total de pontos: 0



Autoavaliação

Descrição do formulário

Este formulário está a recolher automaticamente emails de utilizadores do domínio SEED. [Alterar definições](#)

1- Write your name *

Texto de resposta curta

O **Step 10** traz um questionário para que o aluno faça sua autoavaliação, analisando o percurso percorrido para que possa tomar consciência de sua aprendizagem e se responsabilizar pelo seu empenho; suas respostas também permitirão que o professor identifique quais foram as principais dificuldades enfrentadas pelo aluno em relação ao material e planeje as intervenções e modificações que achar necessário. É apropriado que o professor esclareça anteriormente ao aluno o objetivo dessa atividade para que este não se sinta constrangido ao declarar suas condutas e não mascare os resultados, pois, ao responder as questões da autoavaliação, o aluno irá responder se alcançou de forma total, parcial, ou se não alcançou o objetivo proposto.

A primeira pergunta (Ampliar o vocabulário relativo ao tema da unidade) é relativa ao processo de aprimoramento do vocabulário. O contato com os textos, as pesquisas e as atividades presentes no material trazem uma gama de palavras e termos que podem ser internalizadas conforme o grau de envolvimento do aluno com a tarefa, ao responder se o trabalho com o material proporcionou ou não a ampliação do seu vocabulário, espera-se que o aluno constatare se ao longo do seu período de autoestudo novos termos passaram a fazer parte do seu repertório de língua inglesa.

Na sequência, há uma questão sobre a realização das leituras e a verificação dos vídeos apresentados no material (Ler / assistir os vídeos de todo o material de estudo disponibilizado). Na prática do dia a dia em sala de aula, percebemos que há uma tendência de os alunos “pularem” essa etapa de pré-atividade, que envolve a leitura, o recorrer novamente ao texto ou ao vídeo para uma compreensão mais apurada ou para tirar as dúvidas, a presença do professor e dos colegas muitas vezes pode facilitar esse movimento de busca à informação, o que não será possível no autoestudo. Pensando nessa questão, procuramos evitar textos e vídeos muito extensos, a complexidade desses materiais poderia provocar um desestímulo ao aluno, diante disso, caso o aluno declare que não cumpriu essas etapas, é importante que o professor, ao preparar seu *feedback* procure questioná-lo sobre qual/quais motivo (s) o levaram a esse comportamento. A mesma observação deverá ser feita em relação à questão 3 (Realizar todas as atividades propostas) se o aluno responder que realizou as atividades parcialmente, é necessário verificar quais foram as não-realizadas, averiguar se o motivo foi a falta de compreensão e tomar as medidas necessárias, como explicação complementar e/ou reformulação da atividade.

As questões 4 e 5 (Relembrar regras gramaticais que já havia estudado / Compreender regras gramaticais que não conhecia e aplicá-las nas atividades) têm a intenção de verificar se o aluno compreendeu ou lembrou determinadas regras gramaticais e se foi possível aplicá-las nas atividades. Como citamos anteriormente o ensino da língua inglesa em nosso contexto é pautado na perspectiva sociocultural, visando assim a utilização da língua em ações comunicativas, de acordo com a BNCC (BRASIL, 2018, p. 476) “o domínio da língua deve ser substituído por noções mais abrangentes e relacionadas ao universo discursivo nas práticas situadas dentro dos campos de atuação”, o documento também prevê que o estudante use a língua inglesa para aprofundar sua compreensão de mundo, explorando e expondo novas perspectivas e ideias. Observando tais propósitos, o ensino da gramática tradicional, isolada, sem nenhuma relação com os possíveis contextos de utilização, seria inútil, pois não permitiria um processo de interação comunicativa e nem tampouco contribuiria para o desenvolvimento linguístico, social e cultural do estudante.

Por outro lado, o ensino da gramática de forma contextualizada e por meios de atividades significativas é defendido por muitos autores, dentre eles Schmidt (1990), Krashen (1981) e Batstone (1994) que afirmam a necessidade de o aluno perceber as estruturas linguísticas, para que elas passem do insumo na língua-alvo à internalização da mesma, ou seja, o aprendiz será capaz de absorver aquilo ao que ele estava exposto (KAWACHI; NAVARRO; KAWACHI, 2010, p. 89). Neste material, optamos por incluir o estudo da gramática contextualizada, no entanto é sempre um desafio apresentar as normas linguísticas sem a rigidez das regras.

Diante da questão 7 (Pesquisar o significado e a pronúncia de palavras/expressões desconhecidas), o aluno irá atentar-se ao fato de ter ou não recorrido aos dicionários online e tradutores diante dos termos que não foram passíveis de inferências no contexto em que estavam inseridos. O fato de o aluno já estar conectado à internet fazendo a atividade, facilita esse processo de pesquisa, levando-o a fazer uso de mais uma ferramenta pedagógica, que atuará como uma aliada em sua trajetória de autoestudo.

A questão 8 (Ampliar os conhecimentos em relação ao tema meio ambiente e sustentabilidade) visa observar se as informações, questionamentos e reflexões sobre o meio ambiente / sustentabilidade fomentaram o interesse do aluno acerca do mundo em que vive e atua. Espera-se que além do desenvolvimento da aprendizagem da língua inglesa, o aluno tenha expandido sua visão acerca das questões ambientais e fortalecido seu compromisso no cuidado com o meio ambiente, além disso, a educação ambiental faz parte da formação do aluno do ensino médio, “a escola que acolhe as juventudes tem de estar comprometida com a educação integral dos estudantes e com a construção de seu projeto de vida” (BRASIL, 2018, p. 464).

Para finalizar a autoavaliação, será pedido ao aluno que escreva livremente sobre quais foram as suas principais dificuldades ao usar esse material. O aluno poderá registrar empecilhos ocasionados por fatores externos como as demandas do dia a dia – principalmente as alunas que estão de licença maternidade – falta de conexão, ambiente de estudo tumultuado, dentre outros; e também as dificuldades impostas pelo material, como alguma atividade que não foi suficientemente explicada, ou alguma compreensão que não foi possível de se obter de forma autônoma.